



# رفع جاهزية خريجي التعليم الجامعي لسوق العمل (برنامج جاهزية)

النشرة التعريفية الثانية  
ديسمبر 2023





## إطار المفاهيم



تعد **المعايير الأكademية التخصصية** ونواتج التعليم ذات الجودة العالية أساساً لرفع مستوى جودة البرامج الأكademية، وتحسين فاعليتها، وتعزيز قدرتها العلمية والتنافسية في سوق العمل من خلال توافقها مع أفضل الممارسات. لهذا حرصت هيئة تقويم التعليم والتدريب على بناء معايير أكademية ذات جودة عالية، للمساهمة في مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل، وتعزيز جودته وتميزه في المملكة.

## الأسس



الإسهام في تحقيق المستهدفات الوطنية لبرنامج تنمية القدرات البشرية ورؤية السعودية 2030

من خلال:

التوازن بين الجوانب الأكademية ◆  
واحتياجات سوق العمل.

تلبية الاحتياجات ◆  
الوطنية.

المرونة وقابلية التطبيق، للقياس ◆  
والتطوير.

الشراكات الفعالة ◆  
والبناء.



## ويتركز البرنامج على ركيزتين أساسيتين:



**ضمان الجودة** من خلال تحديد إطار تخصصي يمثل الحد الأدنى من المهارات والمعرفات (نواتج التعلم) لكل مجال تخصصي بالتعاون مع الجهات والهيئات الوطنية ذات العلاقة وتحقيق الاعتماد الأكاديمي البرامجي

**ضبط الجودة** من خلال تقييم خريجي كافة البرامج الجامعية وفقاً للإطار التخصصي للتأكد من جودة المخرجات من الناحية العلمية، وجاهزية المخرجات لسوق العمل وذلك من خلال اختبارات معيارية لعينات من خريجي تلك البرامج

### ولتحقيق ذلك قامت الهيئة بما يلي:

◆ تطوير المعايير الأكاديمية التخصصية بما يسمح بالمرنة والتمايز.

◆ التعاون مع الجهات الوطنية ذات العلاقة؛ لدعم تلبية الخطط الدراسية لمتطلبات سوق العمل

◆ إعداد مجموعة من الاختبارات المعيارية لخريجي الجامعات لقياس جودة مخرجاتها

◆ اعتبار الاتساق مع المعايير الأكاديمية التخصصية المبنية على التعاون مع الجهات الوطنية أحد المتطلبات الرئيسية للاعتماد الأكاديمي للبرامج في الجامعات

◆ التخطيط للمراجعة الدورية لمواكبة التغيرات

◆ تضمين أداء الطلاب في الاختبارات المعيارية بوصفه أحد متطلبات الاعتماد البرامجي وضمن مؤشرات التصنيف السعودي العالمي للجامعات



## الأهداف



الهدف الرئيس هو ضبط جودة مخرجات التعليم الجامعي وتعزيز جاهزية خريجيها لسوق العمل، وذلك بضمان وضبط الحد الأدنى من نواتج التعلم والمعايير الأكاديمية التخصصية من خلال:

**تعزيز** التوافق بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل من خلال إكساب الخريجين مهارات ومعارف تتوافق مع احتياجات سوق العمل

**تحديد** الحد الأدنى من المعارف والمهارات والقيم ونواتج التعلم الواجب تضمينها في مختلف التخصصات

**تحسين** معدلات التوظيف للخريجين في التخصصات المختلفة

**رفع** جودة التعليم العالي من خلال قياس مخرجات البرامج الأكاديمية وتحديد مجالات التطوير

**تزويد** الجامعات والكليات بتقارير توضح نقاط القوة وفرص التحسين

## ♦ المنهجية ♦

اعتمدت **منهجية** تطوير المعايير الأكاديمية التخصصية على التعاون بين فرق قطاعية، تمثل أطياف السوق المختلفة، وتتشكل من جهات وطنية عدّة وشركات رائدة، وتكون هذه الفرق لديها علاقة بالشخص الأكاديمي، تقوم بتوفير المعرفات والمهارات التي يتطلبها سوق العمل من الخريج، وتشاركها مع فرق علمية مشكلة من أعضاء هيئة تدريس من مختلف الجامعات الوطنية. وتعمل الفرق العلمية على إعداد وثائق تعلم للشخص، وتكون هذه الوثائق مرتكزة على دراسات ومراجعات للمعايير العالمية التخصصية والمهنية، وعلى المهارات والمعارف التي وفرتها الفرق القطاعية، وذلك بهدف رفع جاهزية الخريجين وضمان تلبية حاجة سوق العمل.



## ◆ المخرجات

**دليل** لصياغة وقياس نواتج التعلم  
للبرامج الأكademie

**وثيقة** نواتج التعلم الرئيسة والمعايير  
الأكاديمية التخصصية لكل تخصص  
من التخصصات المستهدفة

**تقارير** دورية عن قياس جودة  
مخرجات البرامج الأكاديمية من خلال نتائج  
الاختبارات المعيارية والاعتماد الأكاديمي

**اختبارات** معيارية لجميع التخصصات  
المستهدفة



**هيئة تقويم التعليم والتدريب**  
Education & Training Evaluation Commission