**الخطة الدراسية لبرنامج:**

**ماجستير تعليم المهن الطبية والصحية**

**يونيو 2021**

**المقدمة:**

برنامج الماجستير في تعليم المهن الطبية والصحية هو احد البرامج المستحدثة بكلية العلوم الصحية ليؤدي دورا فاعلا في تعزيز الصحة العامة وتعزيز قدرات الطلاب وتطوير المناهج الدراسية والتعليم والتعلم والتقييم والقيادة وتطوير مقترحات البحث والإشراف على مشاريع البحوث بما يؤهل الطلاب بالقيام بدور قيادي وريادي بالقطاع الصحي والمجتمع حيث تعتبر مهارات تعليم المهن الصحية ضرورة مهمة ومطلوبة لكل العامليين في تدريب وتعليم الطلاب وتعزيز الوعي المجتمعي بقضايا الصحة كما يسهم البرنامج في دعم برامج الكليات الصحية والطبية والتطبيقية بمختلف تخصصاتها والمنتشرة بربوع المملكة العربية السعودية كما يهدف البرنامج الي دعم طرق ومهارات التدريس بالمحاكاة والقيادة والمشاركة في الاعتماد وتحسين وتطوير جودة البرامج.

**أولا: تعريف البرنامج ومعلومات عامة:**

1. **مسمى البرنامج**: ماجستير تعليم المهن الطبية والصحية
2. **إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج** 36**:** ساعة معتمدة (اربعة فصول دراسية وتحتوي مشروع تخرج)
3. **الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج:** درجة الماجستير في تعليم المهن الطبية والصحية
4. **المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج:** مسار تعليم المهن الطبية والصحية

**يمكن للخريجين العمل أو المساهمة في إحدى المجالات التالية:**

* معلمين أكاديميين في جميع التخصصات الصحية
* أخصائي تطوير الموظفين في الإعداد السريري
* مصمم برامج في مراكز التدريب والتأهيل
* برامج المهن الصحية المختلفة في أي مستشفى تعليمي
* مجال التدريس والتدريب
* المنظمات المحلية والدولية

**ثانياً: بيئة عمل البرنامج:**

**1. مسوغات البرنامج:**

مهارات تعليم المهن الصحية مهمة وإلزامية لكل العامليين في مجالات تدريب وتدريس الطلاب الكليات الطبية وكليات ومعاهد المهن الصحية ويأتي البرنامج وفقًا للهدف الخامس من رؤية 2030 والذي يؤكد على تعزيز صحة المجتمع من خلال زيادة البرامج الصحية في الكليات الطبية والتطبيقية مثل كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان وطب الطوارئ والتمريض والعلوم الطبية التطبيقية الأخرى (العلاج الطبيعي، قياس البصر والأشعة السينية وغيرها). وتشمل هذه المهارات تطوير المناهج الدراسية والتعليم والتعلم والتقييم والقيادة وتطوير مقترحات البحث والإشراف على مشاريع البحوث.

**ثالثا: أهداف البرنامج:**

تتمثل أهداف البرنامج في إعداد المشاركين لإتقان مهارات تطوير المناهج والتدريس والتعلم والتقييم والقيادة وتطوير مقترحات البحث والإشراف على المشاريع البحثية. أيضا لاكتساب مهارات التدريس بالمحاكاة والقيادة والمشاركة في الاعتماد وتحسين الجودة للبرامج

وتشمل اهداف البرنامج الاتي

1. غرس بيئة التعاون والتميز والإبداع للتعلم والتطوير المهني للخريج
2. إكساب الخريج المهارات القيادية التي يحتاجها في التعليم والمهنة
3. تعزيز التميز في التدريس والبحث
4. تزويد الخريجين بموارد وتقنيات تعليمية كافية لتسهيل اكتساب المعرفة والمهارات والقيم بطريقة أخلاقية
5. إعداد الخريجين بتعليم جيد يوفر لهم فرصة تحقيق التطور الوظيفي

**رابعاً: المخرجات التعليمية للبرنامج:**

يتوقع من خريج برنامج ماجستير تعليم المهن الطبية والصحية ان يكون قادراً على:

1. تطبيق مفاهيم ومبادئ نظريات التعلم في تعليم المهن الطبية والصحية على أنشطة التعلم والتعليم
2. الاستفادة من أساليب التعلم والتدريس المناسبة بما يتوافق مع الفهم الحديث للتعلم البشري والمدعوم بالاتجاهات الحديثة للتعلم بما في ذلك التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج والتعلم الأصيل والتعلم الاجتماعي
3. تخطيط وتطوير وتنفيذ وتقييم التقييمات التي تتوافق مع المفاهيم الحديثة للتقييم ومبادئ القياس النفسي الأساسية
4. تطوير وتقييم المناهج بناءً على أسس نظرية ثابتة تعزز التحصيل الأمثل لنتائج التعلم من قبل المتعلمين
5. تطبيق المفاهيم والمعايير الأساسية لضمان الجودة على برنامج تعليمي خاص بهم مع إدراك أهمية القيادة التربوية في تحقيق الجودة التعليمية
6. إدارة المعلومات والتكنولوجيا لتعزيز منهجية التدريس والتعلم والتقييم
7. تطبيق مفاهيم القيادة والإدارة وتحسين الجودة في تطوير وتصميم البرنامج التعليمية

**خامسا: هيكلة وتنظيم البرنامج:**

* **Year 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Year 1 | Course Code | Course Title | Credit Hours | Pre-requisites | Co-requisites |
| Semester 1 | MEM 500 | Introduction to Medical Education  | 3 |  |  |
| MEM 501 | Teaching and Learning-1 | 3 |  |  |
| MEM 502 | Assessment-1 | 3 |  |  |
|  |  | Total Credit Hours | 9 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Year 1 | Course Code | Course Title | Credit Hours | Pre-requisites | Co-requisites |
| Semester 2 | MEM 503 | Teaching and Learning-2 | 3 | MEM 501 |  |
| MEM 504 | Assessment-2 | 3 | MEM 502 |  |
| MEM 505 | Curriculum Development | 3 | MEM 501 | MEM503 |
|  | **Total Credit Hours** | **9** |  |  |

* **Year 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Year 2 | Course Code | Course Title | Credit Hours | Pre-requisites | Co-requisites |
| Semester 1 | MEM 506 | Technology & Innovation in Education  | 3 |  |  |
| MEM 507 | Leadership in Health Profession Education  | 3 |  |  |
| MEM 508 | Simulation | 3 | MEM505 |  |
|  |  | **Total Credit Hours** | **9** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Year 2 | Course Code | Course Title | Credit Hours | Pre-requisites | Co-requisites |
| Semester 2 | MEM 509 | Accreditation & Quality Improvement | 3 |  |  |
| MEM 510 | Inter-Professional Education in the Health Professions | 3 | MEM501MEM503 |  |
| MEM 511 | Medical Education Research Project  | 3 |  |  |
|  | **Total Credit Hours** | **9** |  |  |

**توصيف المقررات**

**Course Descriptions**

**MEM 500 Introduction to Medical Education:**

This course provides a broad overview of medical and health professions education at micro and macro levels. An introduction to the definitions, concepts related to learning and contemporary trends and challenges in medical and health professions education are considered. The course will examine the historical evolution and current state of health professions education. The learners are required to project the implications of these concepts and evolutionary patterns to their own practice.

**MEM 501 Teaching and Learning-1:**

This course covers the most commonly used methods of teaching and learning both in the classroom and in the clinical/community settings. The principles and the evidence-based best practices in the implementation of these methods are discussed, when introducing these methods. Additionally, the learners are provided with opportunities to apply these principles and best practices when developing lesson plans for small and large group learning. It is designs to assist the student in the understanding and application of the foundations and methods of teaching and learning process

**MEM 502 Assessment-1:**

This course introduces the basic principles of assessment at ‘knows’, ‘knows how’ and ‘shows how’ levels of the Miller’s pyramid. It provides hands-on opportunities for the learner to develop the assessment tools at these levels. The course aims to assist students in developing a knowledge base of what teachers should know and be able to do in relation to educational assessment.

**MEM 503 Teaching and Learning-2:**

This course will conduct an application of teaching-learning strategies. Experience in clinical and classroom settings promotes the opportunity for development and increased skills in the total teaching-learning process. An analytical approach to teaching effectiveness is emphasized. The graduate students will practice teaching using a variety of instructional procedures, materials, and technologies. Students will apply classroom management strategies this will lead to practice in planning and teaching a microteaching situation with peers in classroom settings. This course delves into these imperatives so that the learner will be better placed to take on the challenging task of teaching in the workplace settings.

**MEM 504 Assessment-2:**

This course provides an examination of the uses of assessment practices and strategies to improve student learning. Special emphasis will be placed on standardized tests. The characteristics and uses of both formal and informal assessment instruments and procedures and the formative assessment principles and practices for effective standards-based instruction. Students will also learn how to design, administer, and interpret a variety of assessment measures

**MEM 505 Curriculum Development:**

This course takes the learner through the process of gaining the necessary competencies in developing and evaluating a curriculum It is designs to assist the student in the understanding and application of the foundations and methods of curriculum development.

**MEM 506 Technology & Innovation in Education:**

This course provides an overview of the field of educational technology. The course aims to provide students with an understanding of the role various forms of electronic and digital technology in the teaching/learning process and to engage these processes, as well as developing further competencies in the area of teaching. This course tackles topics, like problem-based learning, interprofessional teaching, technology-assisted strategies, advanced clinical teaching, and evaluation of learning experiences, to achieve its objectives. The course places emphasis on online course designing, teaching strategies, and their use to achieve the intended learning outcomes.

**MEM 507 Leadership in Health Profession Education:**

This course aims at preparing health professions educators to build their skills as leaders in educating future health professionals and contribute to the improved scholarship of teaching and learning in health profession education. The course focus on the important understanding of the various leadership topics necessary as what it means to be a good leader,  understanding leadership; leadership traits; philosophy and styles; of developing leadership skills; ethics in leadership and overcoming obstacles. Students will assess their leadership traits and skills to support and sustain curriculum reform in the health education setting.

**MEM 508 Simulation:**

This course combines evidence-based medicine with technologically advanced simulation education techniques. The course content focus on the evidence base and practical provision of simulation based medical education as a learning tool designed to develop knowledge, skills, and experience in order to improve outcomes & patient safety. It will equip the graduate with a critical understanding of how simulation can be deployed to enhance teaching, learning and assessment in the field of healthcare.

**MEM 509 Accreditation & Quality Improvement:**

This course aims to familiarize students with the concept of quality and quality improvement across healthcare. This course focuses on the history and evolution of quality, its terms, principles, theories, and practices. The course will also cover quality assessment and improvement, providing a basis for developing skills in fulfilling accreditation requirements. The course outlines the cornerstones of quality improvement and the accreditation bodies, its standards, and criteria

**MEM 510 Inter-Professional Education in the Health Professions:**

This course is designed to provide students with the knowledge of interprofessional education within the health care professions. The purpose of the course is to introduce concepts in interprofessional education to health profession students for collaborative health care. The course discusses the theoretical background of interprofessional education and explores learning experiences that provide knowledge and understanding of each profession’s contribution to health care.

**MEM 511 Medical Education Research Project:**

This course brings to the learner a common understanding of both the generic features of research and the unique features that define medical and health professions education research. The learner will receive hands on experience in planning and conducting medical and health professions education research drawing from quantitative, qualitative and mixed method research paradigms